

Д.О. Заречнев

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Приоритетным направлением в образовательном процессе вузов системы МВД России является внедрение инновационных методов образования, что позволяет реализовать необходимый компетентностный контекст будущей служебно-профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании.

Рассматривая дисциплину «Тактико-специальная подготовка» как отправную точку процесса совершенствования профессиональных навыков сотрудника полиции, следует отметить большую практическую направленность, заключающуюся в отведении значительной части учебного времени на практические занятия [2, с. 33]. При этом разработка инновационного интерактивного сопровождения занятий с использованием передовых технологий выходит на передний план [3, с. 146].

В соответствии с этим на практических занятиях по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» используются такие инновационные методы, как работа в малых группах (коллективах), анализ конкретных ситуаций (case study), ролевые и деловые игры, междисциплинарное обучение, позволяющие решать задачи путем поиска вариантов лучших решений, творческого сложения результатов индивидуальной работы, имитации будущей служебно-профессиональной деятельности, при этом используя знания из разных областей для концентрации в контексте поставленных задач.

Использование и внедрение данных методов на практических занятиях по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» имеет ряд своих особенностей, которые активно влияют на то, что каждому обучаемому предоставляется возможность самостоятельно принимать решения, решать типовые оперативно-служебные задачи в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке. При этом обучающиеся осуществляют свои действия в соответствии с ролями различных должностных лиц оперативного штаба, командиров элементов групп боевых порядков при проведении специальных операций [1, с. 17]. Внедрение инновационных методов со спецификой для проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» способствует:

– развитию инициативной и познавательной деятельности обучающихся;

- воспитанию чувства ответственности за принимаемые решения;
- выработке навыков в слаженности действий в рабочем коллективе и руководстве различными элементами групп боевого порядка при резких осложнениях оперативной обстановки в ходе проведения специальных операций;
- готовность личного состава к действиям в различных чрезвычайных ситуациях;
- совершенствовать уровень личной безопасности, управления и боевого взаимодействия.

В процессе внедрения и использования инновационных методов, адаптированных для проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах, была выявлена положительная динамика у обучаемых в приобретении практических навыков и возможности отработки управленческих решений по предупреждению кризисных и чрезвычайных ситуаций, а также возможность моделирования и прогнозирования сценария развития ситуаций, выработка эффективных решений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ЛЕТНЕЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

группа	тактико-специальная подготовка								
	по списку	по оценкам	5	4	3	2	не явились	средний балл	кач. знаний
1451	22	22	4	12	6	0	0	3,9	72,7%
1452	23	23	10	9	4	0	0	4,3	82,6%
1453	22	22	6	10	6	0	0	4,0	72,7%
1454	25	25	4	8	13	0	0	3,6	48,0%
	92	92	24	39	29	0	0	3,9	68,5%

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ЛЕТНЕЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

группа	тактико-специальная подготовка								
	по списку	по оценкам	5	4	3	2	не явились	средний балл	кач. знаний
1451	20	20	7	11	2	0	0	4,3	90%
1452	19	19	10	5	4	0	0	4,3	78,9%
1453	20	20	10	10	0	0	0	4,5	100%
	59	59	27	26	6	0	0	4,4	89,8%

На основании приведенного анализа результатов использования инновационных методов, адаптированных для проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка», были выработаны рекомендации для повышения качества знаний у обучающихся:

- учебная аудитория должна быть специально подготовлена;
- для практического занятия следует подбирать материал в логической последовательности;

– каждое практическое занятие предполагает индивидуальный подход с активным использованием инновационных методов образования;

– используемые на занятиях мультимедийные материалы требуют постоянного анализа эффективности их применения и корректировки в соответствии с изменениями нормативной базы.

Наряду с положительной динамикой использования инновационных технологий, адаптированных для проведения занятий, по дисциплине «Тактико-специальная подготовка», в ходе их практического применения были выявлены проблемы, с которыми сталкивались преподаватели.

В первую группу вошли методические проблемы, возникающие в процессе формирования содержания мультимедийного курса:

- оптимальное содержание мультимедийного курса;
- последовательность и продолжительность показа видеоматериалов;
- некорректное использование текста, шрифта, фона изображения и звука в мультимедийной презентации;
- соблюдение авторских прав.

Во вторую группу вошли проблемы, связанные с субъективным мнением преподавателей об отсутствии необходимости подготовки и использования в образовательном процессе инновационных технологий.

В третью группу можно отнести проблемы материально-технического характера. В частности, на кафедре тактико-специальной подготовки ограничено количество приборов для проведения занятий по темам, связанным с гражданской обороной и действиями сотрудников в чрезвычайных ситуациях.

Вместе с тем выявленные проблемы не должны оказывать влияния на значимость проведения практических занятий с использованием инновационных методов.

Подводя итоги, необходимо отметить, что правильный и ответственный подход при внедрении и использовании особенностей вышеперечисленных инновационных методов в проведении занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» помогает:

- решению комплекса учебных задач преподавателя по повышению общего уровня усвоения знаний по дисциплине;
- установлению контакта с аудиторией;
- раскрытию творческого мышления обучающихся;
- появлению новых форм интерактивной работы.

При этом анализ занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» подтверждает получение таких образовательных результатов, как:

- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать предложения по предстоящей деятельности;

- умение критически осмысливать полученную информацию;
- умение аргументировать точку зрения и представлять ее, учитывать точки зрения других, толерантно относиться к чужому мнению;
- умение работать в команде, участвовать в совместном принятии решения;
- способность брать на себя ответственность и принимать решения.

Библиографический список

1. Гричанов, А.С. Социально-культурные факторы и условия формирования физической культуры курсантов вузов МВД России / А.С. Гричанов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4 (63). – С. 16-19.
2. Заречнев, Д.О. К вопросу об оптимизации процесса преподавания учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД» / Д.О. Заречнев, Е.М. Хвастунова // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Внутриведомственного круглого стола. – 2018. – С. 32-35.
3. Малетин, С.В. Основные направления подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к будущей профессиональной деятельности / С.В. Малетин, А.С. Гричанов, В.М. Зуев // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 145-147.

В.М. Зуев

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современных реалиях террористические акции и проявления получают все более изощренные способы и методы проведения. В связи с этим антитеррористические мероприятия, проводимые органами внутренних дел, должны быть готовы к принятию своевременных и эффективных мер по их профилактике, пресечению или минимизации. Следует отметить, что антитеррористическая деятельность государства – это система мероприятий по выработке основ государственной политики в сфере борьбы с терроризмом путем осуществления мониторинга и прогнозирования террористической обстановки и на этом основании координации деятельности органов исполнительной власти по выявлению, предупреждению, устранению причин и ликвидации последствий террористической деятельности [2].